

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по образовательной деятельности НЧИ КФУ

Бикмурзаев Р.А.

15 сентября 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИК**

**Б.2.П.2. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная  
Язык обучения: русский

Автор: Закирова Л.М.  
Рецензент: Вазиева А.Р.

СОГЛАСОВАНО: Заведующий кафедрой: д.филос.н., профессор Хайруллин А.Г.  
Протокол заседания кафедры СГН № 01 от "29" августа 2016 г.

Учебно-методическая комиссия Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (приволжский) федеральный университет) (отделение социально-гуманитарное).

Протокол заседания УМК № 01 от "13" сентября 2016 г.

## **Цели практики**

Практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Требования к организации, объем практики определены Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и направлены на обеспечение последовательности овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.

Преддипломная практика является важным звеном в профессиональной подготовке психолога. Она предусматривает обобщение и применение на практике полученных в ВУЗе знаний, умений и навыков. Наряду с этим, преддипломная практика способствует формированию профессиональных умений психолога (конструктивных, коммуникативных, организаторских, а также навыков психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции).

Цели и задачи преддипломной практики определяются общими требованиями, сформулированными образовательной программой подготовки бакалавров, объектами и видами его профессиональной деятельности и возможностями его профессиональной адаптации.

## **Задачи преддипломной практики**

1. Развитие профессиональных умений и навыков в сфере теоретической психологии: умение анализировать и обобщать научную литературу, выделять проблемные области научно-практических исследований, умение ставить цель исследования и планировать эмпирическую часть, анализировать, интерпретировать и обобщать результаты исследования.

2. Развитие профессиональных умений и навыков в сфере практической психологии: умение наблюдать и выделять существенные особенности различных психологических феноменов, подбирать методики для исследования и проводить психодиагностические процедуры, проводить психологические консультации, тренинги, деловые и ролевые игры.

3. Применение теоретических знаний в практической работе психолога.

4. Проведение психодиагностических измерительных процедур для получения эмпирического и (или) экспериментального материала.

5. Развитие профессиональных качеств личности психолога.

6. Развитие профессиональной рефлексии.

## **Виды практики, способы и формы ее проведения**

Вид практики: преддипломная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика (форма) исполнительная;

Проведение практики осуществляется следующими способами: стационарная и выездная

4. Место и время проведения преддипломной практики Студенты Набережночелнинского института КФУ, обучающиеся по направлению подготовки «Психология», студенты могут в различных социальных институтах и организациях. Это могут быть школы, колледжи, вузы, психологические центры, центры детского творчества и досуга, научно-исследовательские организации, спортивные организации, торговые

центры, органы внутренних дел, кадровые агентства, центры занятости, телекоммуникационные компании, производственные предприятия.

В ходе практики студенты выполняют функции помощника психолога, педагога-психолога, тренинг-менеджера, сотрудника социально-психологической службы.

В ходе практики студенты выполняют функции помощника психолога, педагога-психолога, тренинг-менеджера, сотрудника социально-психологической службы.

**Время проведения практики:** с 9 по 22 февраля (2 недели) / с 06 июля по 19 июля (2 недели)

#### **5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать компетенциями:

<b>общепрофессиональными компетенциями:</b>	
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

## 6. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Преддипломная практика входит в Б2 «Практики» ОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (Б2.П.2). Это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для успешного прохождения практики студентам необходимо освоить следующие теоретические дисциплины:

### Для освоения преддипломной практики обучающиеся должны

1. Сформировать у студентов систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

2. Научить ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

3. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

4. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

5. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.

## 7.Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 6 недель/ 216 академических часов.

## 8.Структура и содержание практики

Преддипломная практика состоит из:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)*	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>определение студентом места проведения практики и оформление соответствующего договора;</li><li>ознакомление с программой, местом, временем проведения, программой практики, формой отчетности и подведения итогов</li></ul>	18	Дневник практики
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"><li>изучение структуры и деятельности организации, предоставившей место для проведения практики;</li><li>Определение форм и методов практической работы</li><li>Подбор психодиагностического</li></ul>	256	Дневник практики

		инструментария <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение психологической диагностики обследуемых</li> <li>• Обработка результатов диагностики</li> <li>• Анализ и интерпретация результатов диагностики</li> <li>• Планирование и подготовка к проведению психологической консультации</li> <li>• Проведение психологических консультаций</li> <li>• Планирование и разработка психокоррекционных мероприятий</li> <li>• Проведение психокоррекции, тренингов, деловых игр</li> </ul>		
3	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обработка и анализ данных;</li> <li>• Анализ результатов психокоррекционной работы</li> <li>• Анализ результатов и рефлексия практической работы</li> <li>• Формулировка выводов, рекомендаций, предложений</li> <li>• оформление дневника и отчета о прохождении практики</li> </ul>	20	Отчет по практике
4	Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление рефлексии процесса выполнения задания</li> </ul>	30	Выступление с докладом на итоговой конференции по преддипломной практике

### 9.Формы отчетности по практике

Формами отчетности по результатам прохождения преддипломной практики в виде практики получения первичных профессиональных умений навыков являются: письменный отчет студента (-ов) о прохождении практики, характеристика от непосредственного руководителя практики, дневник практики.

Индивидуальная программа прохождения научно-исследовательской практики составляется студентом совместно с руководителем практики от института,

руководителем практики от организации и научным руководителем, ориентируясь на предложенный список научной проблематики.

1. Особенности профессиональной Я-концепции педагогов.
2. Развитие профессионально важных качеств будущих менеджеров в процессе профессионального обучения.
3. Специфика карьерных ориентаций в зависимости от уровня социальной зрелости.
4. Взаимосвязь психологических свойств личности с компонентами надёжности в экстремальных ситуациях у пожарных.
5. Индивидуально-типологические особенности у диспетчеров такси.
6. Взаимосвязь когнитивных процессов с компонентами надёжности в экстремальной ситуации
7. Профессиональное общение спортсменов и тренеров.
8. Влияние социальной зрелости на отношение к труду
9. Взаимосвязь трудовой мотивации с эффективностью профессиональной педагогической деятельности
10. Взаимосвязь коммуникативной компетентности и трудовой мотивации сотрудников государственных учреждений.
11. Индивидуально-психологические особенности личности потребителей Интернет-магазинов.
12. Влияние коммуникативности и тревожности на профессиональную подготовку будущих офицеров
13. Влияние профессионально важных качеств дизайнеров рекламных агентств на восприятие рекламы потребителями
14. Психологические аспекты ПВК педагога в современных условиях
15. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции и профессиональная направленность
16. Личностная обусловленность психоэмоциональной устойчивости и саморегуляции психоэмоциональных состояний у представителей опасных профессий
17. Особенности проявления типов саморегуляции в структуре личности будущих офицеров
18. Особенности надёжности психомоторики в экстремальной ситуации и её взаимосвязь со свойствами личности у представителей опасных профессий
19. Взаимосвязь морально-нравственных качеств и копинг-стратегий у сотрудников милиции
20. Особенности взаимосвязи агрессии с карьерными ориентациями в процессе профессионально гуманитарного обучения
21. Личностные особенности сотрудников противопожарной службы и их взаимосвязь с готовностью к риску
22. Исследование взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей пожарных с успешностью их профессиональной деятельности
23. Взаимосвязь нравственно-этических и личностных характеристик предпринимателей
24. Соотношение эмоциональных и этических характеристик личности среднего медицинского персонала
25. Возможности адаптации сотрудников банка к ситуации экономического кризиса
26. Мотивация студентов в отношении труда
27. Сравнительный анализ профессиональных ориентаций сельских и городских старшеклассников
28. Исследование связей успешности профессиональной деятельности продавцов непродовольственных товаров с их психологическими факторами и профессиональным стажем

29. Специфические особенности смысловых ориентаций и направленности профессиональной карьеры юношей и девушек с ограниченными физическими возможностями

30. Ценностно-мотивационные особенности личности педагогов высшей и средней школ

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

##### **10.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике<sup>1</sup>:**

**Основными критериями для оценки являются:**

- характеристика;
- выполнение обязательного минимума заданий;
- профессиональный уровень представленных материалов.

По усмотрению преподавателя практика может быть рассмотрена в порядке индивидуальных бесед.

Документация по практике предоставляется в творческой папке (титульный лист, характеристика, дневник, отчет, проекты).

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

##### **10.2. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной практики <sup>2</sup>	Оценочные средства
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Научить ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики

<sup>1</sup> Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике могут включать в себя описание процедур, на основании которых оценивается приобретение компетенций при прохождении практики, и/или типовые задания для таких процедур.

<sup>2</sup> Показатель формирования компетенции формулируется в виде описания знаний, умений, способностей, освоение которых предполагается практикой.



		основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать — основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности. Уметь - выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять свою профессиональную позицию психолога. Владеть навыками организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала	Традиционные формы контроля — дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии	Знать — о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Уметь - ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеть навыками теоретического анализа научной психологической литературы.	Традиционные формы контроля — дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Уметь анализировать и обобщать научную литературу, выделять проблемные области научно-практических исследований, умение ставить цель исследования и планировать эмпирическую часть, анализировать, интерпретировать и обобщать результаты исследования. Применять теоретических знаний в практической работе психолога. Проводить психодиагностических измерительных процедур для получения эмпирического и (или) экспериментального материала	Традиционные формы контроля — дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.	Традиционные формы контроля — дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики



	гармонизации психического функционирования человека	Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.	
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Сформировать у студентов систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Научить ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать – о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Уметь - ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеть навыками теоретического анализа научной психологической литературы.	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии		Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: структуру современной клинической психологии, ее разделы и основное содержание деятельности клинических психологов. Уметь: осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики

		индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут. Владеть: навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психо-коррекционной работы.	
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	умение работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Познакомить с основными компонентами и этапами возрастнo-психологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению; Развивать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить с основными методикой ее проведения; Развивать умения планировать и определять содержание консультирования	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	владением способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии; способностью применять знания в области психологии	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Владеет навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Не умеет	Демонстрирует неумение или частичное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует удовлетворительное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает – основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности. Умеет - выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять свою профессиональную позицию психолога. Владеть навыками организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала	Не умеет	Демонстрирует неумение или частичное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует удовлетворительное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии	Знает – о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Умеет - ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеет навыками теоретического анализа научной психологической	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками	Демонстрирует хороший уровень владения навыками	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами

	литературы.					
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Уметь анализировать и обобщать научную литературу, выделять проблемные области научно-практических исследований, умение ставить цель исследования и планировать эмпирическую часть, анализировать, интерпретировать и обобщать результаты исследования. Применять теоретических знаний в практической работе психолога. Проводить психодиагностических измерительных процедур для получения эмпирического и (или) экспериментального материала	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками	Демонстрирует хороший уровень владения навыками	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли, корпоративных нормах.	Демонстрирует хороший уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли, о нормах.	Демонстрирует высокий уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.	Не владеет	Демонстрирует неумение или частичное умение работать в коллективе. Не умеет эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует удовлетворительное умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточно устойчивое умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует устойчивое умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает о целях и задачах, основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Умеет ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеет навыками теоретического анализа научной психологической литературы.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с сотрудниками и выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует удовлетворительный уровень без грубых ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует хороший уровень без ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует высокий уровень без ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования, психологической диагностики и психокоррекции. Развивает профессиональных качеств личности	Не владеет	Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования,	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при вы

	психолога. Владеет методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей и развития личности		самоорганизации и самообразования	некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	вания, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	боре технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает - структуру современной клинической психологии, ее разделы и основное содержание деятельности клинических психологов. Умеет осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут. Владеет навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психокоррекционной работы.	Не владеет	Не умеет и не готов или имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании и целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов в целях профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Демонстрирует владения на высоком уровне, готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принятым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью	Умеет работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Не владеет	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного	Владеет отдельными приемами организации и собственн	Владеет системой приемов организации процесса самообразо	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере

повышения уровня психологической культуры общества			процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	познавательной деятельностью, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	вания только в определенной сфере деятельности.	деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению; Развивает интерес к исследовательской деятельности. Знает с основными методикой ее проведения; Развивает умения планировать и определять содержание консультирования	Не владеет	Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки в изучении нормативно-правовых актов, методических материалов в области психологических наук	Демонстрирует частичное знание в изучении нормативно-правовых актов, методических материалов в области психологических наук	Демонстрирует хороший уровень в изучении нормативно-правовых актов, методических материалов в области психологических наук	Демонстрирует высокий уровень владения нормативно-правовых актов, методических материалов в области политических наук
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	Владеет способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии; способностью применять знания в области психологии	Не владеет	Не умеет, имея базовые знания анализировать и отбирать нормативно-правовую документацию	Демонстрирует частичное знание при анализе и отборе нормативно-правовую документацию	Демонстрирует знание при анализе и отборе нормативно-правовую документацию	Демонстрирует знания на высоком уровне при анализе и отборе нормативно-правовую документацию

### 10.3. Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Примечание: при получении более половины оценок достоинством 3, 4, и 5 баллов обучающемуся ставится по практике оценка «зачтено».

*Перечень отчетной документации студентов*



По итогам прохождения практики студенты предоставляют отчетные материалы, в которые входят:

Титульный лист

База практики

Отметки о прохождении практики

Дневник (подписывается студентом и руководителем по месту прохождения практики).

Отчет с собственным анализом выполненных заданий в период прохождения практики (подписывается студентом и руководителем вуза).

Характеристика студента, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью должностным лицом.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты исследований с последующими выводами, которые должны войти в характеристику (на ученика или воспитанника), планы-конспекты проведенных уроков (занятий) и внеаудиторных мероприятий, выводы, замечания, заметки, относительно приобретенного опыта, результаты проведенных исследований, протоколы посещаемых занятий и внеаудиторных мероприятий своих коллег-практикантов, а также другие виды и результаты деятельности.

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным задачам, и их решение. В отчете студент может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе практики.

Отчет может содержать сведения о необходимых для написания курсовой работы материалах, собранных студентом во время прохождения практики.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, студент должен представить для проверки и анализа на кафедру.

Примерные виды работ, осуществляемые студентом на практике:

- ознакомление с документами, структурой организации, видами работ и т.п.
- посещение учебных занятий и мероприятий в детском саду, школе, центре социально-психологической помощи и реабилитации;
- проведение исследований.

По окончании практики руководитель практики базового учреждения пишет характеристику студента, в которой отражает содержание его деятельности, знания, умения, примененные им в период прохождения практики, а также выставляет ему оценку за качество проделанной работы (ставится подпись руководителя базы практики и заверяется печатью данного учреждения).

Защита отчетов о прохождении практики осуществляется по мере ее окончания в сроки, предусмотренные расписанием занятий.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература:**

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряхников. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002/2007. – 464 с.

2. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. Вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., – М.: Смысл: Академия, 2009. – 382 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.

### **11.2. Дополнительная литература**

1. Буюкас Т.М. Становление стойкого интереса к профессиональной деятельности // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. 2010, №2.

2. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. 5-е изд. М.: Смысл, Академия, 2009.
3. Литвак М.Е. Как стать хорошим и востребованным психологом. М.: Центрполиграф, 2010.
4. Локалова Н.П. Психология: Введение в профессию. СПб: Питер, 2010.
5. Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2010.

### **11.3 Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:**

1. Амалтея – [www.lanberg.nell shop/meth/amalteya](http://www.lanberg.nell.shop/meth/amalteya)
2. Психрон – [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
3. Лаборатория «Гуманитарные психологи» - [www.ht.ru/cms](http://www.ht.ru/cms)
4. Когито- Центр – [www.cogeto-centre.com](http://www.cogeto-centre.com)
5. Проект ВААЛ (система психологического анализа) – [www.vaal. Ru](http://www.vaal.Ru)

### **11.4 Периодические издания:**

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»- PSYEDY.ru- [http:// psyjournals.ru/ psyedy.ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedy.ru/index.shtml)
2. Вестник практической психологии образования- [http:// psyjournals.ru/ restnih\\_psyobr/ index.shtml](http://psyjournals.ru/restnih_psyobr/index.shtml)
3. Издание института психологии РАН- [http:// psyberlenh.flogiston.ru/ internet/ iourn.ru/ j-ihtml](http://psyberlenh.flogiston.ru/internet/iourn.ru/j-ihtml)
4. Научный электронный журнал «Психологические исследования»- [http:// psystudy.ru](http://psystudy.ru)
5. Журнал «Развитие личности»- [http:// hl-online.ru/index.html](http://hl-online.ru/index.html)
6. Психологическая газета (регулярное электронное издание) - [www.psy.ru](http://www.psy.ru)
7. Журнал «Вопросы психологии» - [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
8. Московский психологический журнал- [http:// magazine.mospsy.ru](http://magazine.mospsy.ru)

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- 1) персональный компьютер (ноутбук) с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- 2) программное обеспечение для проведения учебной работы студентов в рамках практики;
- 3) рабочее место для проведения журналистской работы.
- 4) путевка, бланки дневников-отчётов о результатах проведения практики,
- 5) электронные ресурсы: учебники, пособия;
- 6) специальная литература по предмету исследования.
- в) обеспечение местом проживания в условиях выездной практики.

## **13. Внесение изменений в программу практик**

- 13.1. Внесение изменений и/или дополнений в программу производится в случаях:
  - изменения требований работодателей к выпускникам;
  - появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов;
  - выполнения требований ФГОС ВО в части ежегодного обновления ОПОП;
  - выполнения требований устава института;
  - постановки новых лабораторных работ, приобретения нового оборудования;
  - разработки новых методик преподавания и контроля знаний студентов и проч.

13.2. Изменения и/или дополнения разрабатывает ответственное лицо (разработчик) программы и оформляет согласно «Форма дополнения и/или изменения в программу практик»

13.3. Изменения вносятся по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой в форме представления выпускающей кафедры на расширенное заседание УМК отделения.

13.4. Основанием для внесения дополнений и/или изменений в программу является выписка из протокола расширенного заседания УМК отделения, утвержденная председателем УМК.

13.5. После получения выписки из протокола расширенного заседания УМК, заведующий выпускающей кафедрой должен:

- внести «Дополнения и изменения в 20\_\_/20\_\_ учебном году» в программу в конце документа;

- сделать отметку о внесении дополнений и/или изменений в «Листе дополнений и изменений, внесенных в программу практик» (см. таблицу 1).

Таблица 1 - «Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практик»

Учеб- ный год	Дополнения и изменения		Номера Распорядител ьно-го документа	Подпись заведующе го ведущей кафедрой	Расшифро в-ка подписи	Дата	Срок введени я изменен ий
	Дополненн ые пункты	Изменен- ные ункты					
20__/ 20__							
20__/ 20__							

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Автор: к.псих.н., доцент Закирова Л.М.

Рецензент: к.псих.н., доцент кафедры труда и предпринимательства Казанского инновационного университета Вазиева А.Р.